



En 2015, l'Organisation des Nations Unies (ONU) et 193 États se sont engagés à atteindre, d'ici 2030, **17 Objectifs de Développement Durable (17 ODD)**. Ils identifient les défis clés qui demandent une action urgente à tous les niveaux et par tous les acteurs de la société.

Le but de ces 17 ODD est d'arriver à bâtir un monde meilleur et plus durable pour tous, en répondant à des défis liés à la planète (le climat, la biodiversité, l'énergie, l'eau...), aux populations (la santé, l'éducation...), à la prospérité, à la paix et aux partenariats.

13 MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES



Discipline	Sciences de la vie et de la Terre / DNL
Niveau	Fin de cycle 4
Partie(s) du programme abordée(s)	Thème: La planète Terre, l'environnement et l'action humaine Chapitre : Les changements climatiques
Notions et compétences travaillées	<p>Adopter un comportement éthique et responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de l'environnement sur des arguments scientifiques. - Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. <p>Pratiquer des langages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins <p>Les notions disciplinaires :</p> <p>La planète Terre, l'environnement et l'action humaine "Les activités proposées permettront à l'élève de prendre conscience des enjeux sociétaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels. "</p> <p>"Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuels (influence des activités humaines sur le climat notamment par l'émission de gaz à effet de serre) ; leurs conséquences sur la répartition des êtres vivants".</p> <p>"Les sciences de la vie et de la Terre peuvent aussi établir des liens avec les disciplines artistiques et avec les langues".</p>

Plan de la séquence :

Activité 1: Les changements climatiques anciens

Activité 2: Le changement climatique actuel

Activité 3: Risques et changement climatique

Activité 4: Réagir face aux risques (activité développée)

Informations générales sur la séance :

L'Activité proposée se fait dans le cadre de la DNL (discipline non linguistique) Anglais en cours de SVT. L'introduction et les bilans d'activités sont en français.

Il est également possible de réaliser cette activité entièrement en anglais en cours de langue (testé et validé par une collègue d'anglais).

Cette séance se base sur la version anglaise du "Résumé à destination des enseignants basé sur le rapport spécial du GIEC "Réchauffement à 1,5°C" accessible à cette adresse :

<https://www.oce.global/en/resources/climate-science/ipcc-special-report-global-warming-15degc-summary-teachers> ainsi que sur différentes photographies obtenues en ligne :

Document 1 : crédits KEYSTONE - Valentin Flauraud



Document 2 : crédits mylittlepanda.co.uk



Document 3 : crédits Eric Parker



Document 4 : les 17 Objectifs de développement durable de l'ONU



La thématique EDD : Les 17 ODD (objectifs développement durable)

Déroulement de la séance/séquence

Introduction en français avec la présentation générale des objectifs de développement durable

“17 objectifs pour transformer notre monde”

Les objectifs de développement durable sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète. Ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement.”

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

skill : language practice and photo study

knowledge : the earth, the environment and human action about the climate change

vocabulary : global warming, protest signs, sustainable development, sea level rising pollution, overpopulation, carbon emissions, change our lifestyle, go green, consume less energy, tax polluter, solar energy, carbon footprint...

1. Read sustainable development goal number 13 and give some examples for this goal connected with the news.

(climate strike, associations, petition...).

2. Can you describe these photos ? (Doc.1/2/3) Why are people walking with protest signs ? do you agree with them ? Can you connect these photos with world events?

(we can see protest signs that people used for climate strike, they want to spread ideas about global warming and its consequences, they want to alert politics about their concerns).

3. Describe and explain the global warming protests signs on the pictures.

(they use famous jokes or movie/film references to be easily remembered and more noticed by people, there is no plan b, join the dark side...).

4. Create your own poster using sustainable development number 12 with examples of what you can do at home or in the classroom to preserve the planet.

(recycle, compost, buy green energy, shower don't bath, use a reusable cup, eat less meat...).

Possibilité d'utilisation du site <https://fr.postermywall.com/> pour la réalisation du poster, qui permet de faire réaliser des posters de très grande qualité, de récupérer les oeuvres dans un dossier en créant un compte (gratuit) et un dossier projet de classe.

Bilan : L'humain est capable de réagir face aux risques liés au réchauffement climatique afin de limiter les conséquences néfastes sur les populations animales et végétales.

Des actions collectives comme les manifestations, les pétitions sont possibles pour influencer les gouvernements et grandes entreprises. Des actions individuelles dans la vie de tous les

jours avec des choix dans sa consommation (énergie, alimentation...) sont également possibles.

L'organisation des nations unis avec ses 17 objectifs pour le développement durable informe et aide les gens dans leurs démarches pour durables.

➡ En classe, mise en commun des posters avec prise de parole (en anglais) pour présenter son poster (en groupe).

Discussion du groupe classe pour choisir une des actions afin de la mettre en place au sein du collège.

Un pas vers l'activité interdisciplinaire

L'action est portée par les écodélégués de la classe au niveau des différentes instances de l'établissement. Ils travaillent également en relation avec les éco-délégués du conseil de la vie collégienne (CVC) afin que cette action puisse se réaliser au sein de l'établissement et faciliter un engagement de tous les élèves.