

ZOO

• AMIENS •
MÉTROPOLÉ

SAISON 2018
BROCHURE GROUPES



Édito

Les parcs zoologiques doivent répondre à la directive européenne du 29 mars 1999, appelée « Directive zoo ». Celle-ci définit les missions des zoos en mettant l'accent sur l'importance de leur rôle en matière de conservation des espèces, d'éducation et de recherche scientifique.

Le parc dispose d'un service pédagogique dont l'objectif est de permettre de mieux comprendre et de sensibiliser le public à la conservation de la biodiversité et au développement durable. Dans cette optique, celui-ci propose des ateliers et des visites pédagogiques, adaptés à l'ensemble des publics.

Vous trouverez dans ce livret les informations vous permettant de préparer au mieux votre venue au parc.

L'équipe du parc zoologique

Sommaire

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Nos prestations | 3 |
| Cycle 1 | 4 |
| Cycle 2 | 9 |
| Cycle 3 | 14 |
| Cycle 4 | 21 |
| Lycée | 24 |
| Adulte | 27 |
| Nos animaux par continent | 28 |
| Public en situation de handicap | 30 |
| Organisez votre visite | 31 |
| Tarifs et accès | 32 |



Nos prestations

Nous proposons trois types de prestations :



LA VISITE GUIDÉE

Encadrée par un médiateur scientifique du parc, elle se déroule dans le parc sur 1h, 1h30 ou 2h selon le type de public. Générale ou sur un thème précis, elle s'adapte à tous les niveaux.



L'ATELIER

Sur une durée d'1h à 1h30 (selon le type de public), chaque atelier est encadré par un médiateur scientifique du parc. L'atelier se déroule dans notre salle pédagogique : « La Grange ».



LE JEU

Chaque jeu est encadré par un médiateur scientifique du parc. Les groupes sont en semi-autonomie dans le zoo. Pendant près de deux heures, entrez dans la peau d'un explorateur !

Service éducatif

Toutes nos prestations sont agréées par l'éducation nationale. En effet, le parc zoologique d'Amiens bénéficie d'un service éducatif ; M. Delavière, professeur de SVT.

Vous pouvez le contacter par email : frederic.delaviere@ac-amiens.fr

**Temps de visite
estimé à 2h**



Mais vous pouvez également venir en visite libre.

Des rencontres quotidiennes avec le personnel du parc ponctuent votre visite d'environ deux heures et vous permettent, avec nos panneaux pédagogiques, de mieux connaître nos animaux.



CYCLE 1



LES VISITES

TPS - PS

A petits pas

1H

NOUVEAU

A l'aide de plumes, de poils et de sons, les plus jeunes découvrent le zoo et ses animaux.

MS - GS

A pas de géants

1H30

A l'aide de chansons et de mimes, les enfants découvrent, les animaux du zoo.



LES ATELIERS

TPS - PS

A la découverte des milieux

1H

Animal sauvage ou domestique ? Ferme ou savane ? Les enfants vont apprendre à reconnaître et associer certains animaux à leurs milieux.

MS - GS

Plumes, Poils ou Écailles ?

1H

Oiseaux ? Mammifères ? Ou reptiles ? Les enfants apprendront à identifier les différentes familles en utilisant leurs sens.



LES JEUX

TPS - PS

Le chanteur du dimanche

2H

Un animal réveille tous les autres chaque matin. Partez à l'aventure avec un sac à dos d'explorateur rempli d'indices pour retrouver le mystérieux chanteur !

MS - GS

La mystérieuse lettre

2H

Des sons, des odeurs, des plumes... Autant d'indices qui vous permettront de restituer la mystérieuse lettre à son destinataire.





A la découverte des milieux

Comprendre les différences entre les animaux sauvages et les animaux domestiques.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de citer au moins 3 animaux présents à la ferme.
- Être capable de relier un animal domestique à au moins une de ses productions (poule = œuf).
- Être capable de classer les animaux en fonction de leur état sauvage ou domestique.
- Connaître les principaux animaux présents à la ferme.
- Comprendre la dépendance mutuelle Homme / Animal domestique.
- Comprendre le terme « d'animal sauvage ».
- Découvrir différents milieux de vie : savane / forêt / ferme.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Échanger et réfléchir avec les autres.

Oser entrer en communication avec les adultes et enfants.

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Collaborer, coopérer, s'opposer (travail de groupe).

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Observer, comprendre les images.

EXPLORER LE MONDE

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.

Découvrir différents milieux (espaces moins familiers).

Découvrir le monde du vivant.

Reconnaître un animal réel ou sur image.





Plumes, Poils ou Écailles ?

Aborder la classification animale.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de classer les animaux dans la bonne famille.
- Être capable de citer les mots mammifères, oiseaux et animaux à écailles.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Acquérir du vocabulaire de base lié à la classification (mammifères, oiseaux, animaux à écailles, plumes, poils, écailles).
- Apprendre à classer les animaux en fonction de critères physiques.
- Comprendre qu'il existe plusieurs familles d'animaux.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Échanger et réfléchir avec les autres.

Oser entrer en communication avec les adultes et enfants.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines.

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Collaborer, coopérer, s'opposer (travail de groupe).

Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Observer, comprendre les images.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Quantifier les collections jusqu'à 10 au moins.

Classer les objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.

EXPLORER LE MONDE

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.

Découvrir différents milieux (espaces moins familiers).

Découvrir le monde du vivant.

Reconnaître les étapes de développement d'un animal dans une situation d'observation réelle ou sur image.





Le chanteur du dimanche

Être capable de différencier les oiseaux des autres animaux.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Savoir reconnaître les animaux via leurs caractéristiques physiques.
- Travailler en groupe pour arriver à un but.
- Citer au moins 3 animaux sauvages du zoo.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Être capable de différencier les oiseaux : les animaux ne sont pas tous les mêmes.
- Savoir reconnaître les différentes parties physiques des oiseaux (bec / plumes / pattes).
- Utiliser ses sens (ouïe / toucher / vue) pour reconnaître les animaux.
- Associer des caractéristiques physiques à un animal.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Échanger et réfléchir avec les autres.

Oser entrer en communication avec les adultes et enfants.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et contraintes variés.

Collaborer, coopérer, s'opposer (travail de groupe).

Élaborer des stratégies pour viser un but commun.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Observer, comprendre les images.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme (développement de l'imagination).

EXPLORER LE MONDE

Découvrir le monde du vivant.

Reconnaître un animal réel ou sur image.

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.

Découvrir différents milieux (espaces moins familiers).





La mystérieuse lettre

Être capable de différencier les oiseaux et les mammifères.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Savoir reconnaître les oiseaux et les mammifères via leurs caractéristiques physiques.
- Travailler en groupe pour arriver à un but.
- Citer au moins 3 animaux sauvages du zoo.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Être capable de différencier les animaux : les animaux ne sont pas tous les mêmes.
- Savoir reconnaître les différentes parties physiques des mammifères et des oiseaux (bec / bouche / plumes / poils / pattes).
- Utiliser ses sens (ouïe / toucher / vue / odorat) pour reconnaître les animaux.
- Associer des caractéristiques physiques à un animal.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Échanger et réfléchir avec les autres.

Oser entrer en communication avec les adultes et enfants.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et contraintes variés.

Collaborer, coopérer, s'opposer (travail de groupe).

Élaborer des stratégies pour viser un but commun.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Observer, comprendre et transformer les images (décrire une image, s'exprimer sur sa compréhension de l'image).

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme (développement de l'imagination).

EXPLORER LE MONDE

Découvrir le monde du vivant.

Reconnaître un animal réel ou sur image.

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.

Découvrir différents milieux (espaces moins familiers).



CYCLE 2



LES VISITES

CYCLE 2 Dans la peau des animaux

2H

Pourquoi le zèbre est rayé ? Pourquoi le flamant est rose ? Est-ce une chouette ou un hibou ? Cette visite répondra à toutes vos questions.



LES ATELIERS

CP - CE1 Qui mange qui ?

1H

Canines, molaires, becs. Les animaux sont adaptés à leur régime alimentaire. A vous de retrouver qui mange quoi, ou qui ?

CE2 Adaptation

1H

Une girafe invisible ? Une mouche qui se prend pour une guêpe ? Venez découvrir toutes les stratégies mises en place par les animaux pour s'adapter à leur environnement.



LES JEUX

CP - CE1 Objet Volant Non Identifié

2H

Une loupe, un miroir, des notes, un énigmatique professeur, un objet suspendu à un arbre... A vous de mener l'enquête afin de déchiffrer les recherches inachevées du savant fou !

CE2 Le tour du monde en 80 minutes

2H

Relevez le pari ! Découvrez les animaux du zoo en vous laissant guider par le carnet de voyage de Phileas Fogg.





Qui mange qui ?

Aborder les régimes alimentaires et la notion de chaîne alimentaire.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de citer le nom des principaux régimes alimentaires.
- Être capable de citer au moins 3 maillons de la chaîne alimentaire avec la bonne relation qui les unit (ex : herbe mangée par l'antilope mangée par le lion).

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que les animaux n'ont pas tous le même régime alimentaire.
- Découvrir les outils nécessaires à chaque alimentation.
- Acquérir du vocabulaire de base lié à l'alimentation (carnivore, herbivore, chaîne, alimentaire, prédateurs, proies).

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

S'exprimer clairement à l'oral avec un vocabulaire approprié.

Participer à un échange verbal en groupe.

OBSERVER ET DÉCRIRE POUR MENER DES INVESTIGATIONS

Découvrir le monde du vivant avec ses caractéristiques (Cycle de vie).

Identifier les régimes alimentaires des animaux.

Être capable de comprendre la relation entre la dentition / ou la forme du bec, et le régime alimentaire.

Être capable de comprendre l'interaction entre les êtres vivants et leur environnement.

Observer les relations alimentaires entre les êtres vivants.

Répondre à des questions et en poser.

RESPECTER L'ENVIRONNEMENT

Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Être sensibilisé au développement durable.





Adaptation

Comprendre que les animaux s'adaptent à leur milieu de vie.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de nommer au moins une adaptation au milieu.
- Être capable de définir et reconnaître les termes « caractéristiques morphologiques » et « caractéristiques comportementales ».
- Être capable de citer au moins une adaptation qui permet à l'animal de survivre.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Associer quelques caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu.
- Reconnaître des adaptations chez certaines espèces.
- Apprendre à différencier une adaptation morphologique d'une adaptation comportementale.
- Prendre conscience que les menaces pour la survie peuvent être différentes selon les milieux.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Répondre à l'oral à une question par une phrase complète.

Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

L'UNITÉ ET LA DIVERSITÉ DU VIVANT

Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.

Identifier certaines conditions de développement des animaux (notamment celles liées au milieu).

ADAPTATION DES ÊTRES VIVANTS AUX CONDITIONS DU MILIEU

Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (membre / déplacement / bec / alimentation / organe respiratoire / lieu de vie / migration / saison).

Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné.





Objet Volant Non Identifié

Être sensibilisé à la faune qui nous entoure.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Travailler en groupe pour arriver à un but.
- Être capable d'identifier les régimes alimentaires.
- Savoir utiliser des instruments pour résoudre un problème.
- Être capable de se repérer dans un environnement proche grâce à une carte.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Être capable de différencier les animaux : mammifères et oiseaux.
- Découvrir ce que caractérise le vivant.
- Pratiquer une démarche d'investigation.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

OBSERVER ET DÉCRIRE POUR MENER DES INVESTIGATIONS

Découvrir le monde du vivant avec ses caractéristiques (Cycle de vie).

Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.

Être capable de comprendre l'interaction entre les êtres vivants et leur environnement.

Répondre à des questions et en poser.

SE REPÉRER, SE DÉPLACER DANS UN ENVIRONNEMENT

Découvrir et utiliser un plan ou une carte.

Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays.

Savoir utiliser des instruments pour résoudre un problème.

Se déplacer sur un parcours en suivant les repères donnés.

RESPECTER L'ENVIRONNEMENT

Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Être sensibilisé au développement durable.





Le tour du monde en 80 minutes

Découvrir les animaux du zoo en s'inspirant du roman
« Le tour du monde en 80 jours » de Jules Verne.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Travailler en groupe pour arriver à un but.
- Être capable d'identifier les régimes alimentaires.
- Être capable de repérer la France et l'Europe sur une carte.
- Réaliser un parcours en pointant des balises sur une carte.
- Retrouver et tracer sur une carte un déplacement vécu.
- Être capable de lire et récupérer des informations sur un panneau pédagogique.
- Se repérer par rapport aux dates.
- Savoir expliquer ce qu'est une espèce menacée.
- Savoir expliquer ce qu'est une espèce invasive.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Être capable de différencier les mammifères et oiseaux selon leurs caractéristiques
- Découvrir ce qui caractérise le vivant.
- Pratiquer une démarche d'investigation.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

UNITÉ ET DIVERSITÉ DU VIVANT : PRÉSENTATION DE LA BIODIVERSITÉ.

Notion de chaîne alimentaire.

Les êtres vivants dans leur environnement (milieux naturels).

Fonctionnement du vivant.

REPÉRER DANS UN TEXTE DES INFORMATIONS EXPLICITES

Établir des liens entre différents textes lus.

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement.



CYCLE 3



LES VISITES

CYCLE 3 Dans la peau des animaux **2H**

Pourquoi le zèbre est rayé ? Pourquoi le flamant est rose ? Est-ce une chouette ou un hibou ? Cette visite répondra à toutes vos questions.

CYCLE 3 Initiation à la classification **2H**



C'est l'effervescence au zoo, il nous faut des scientifiques pour observer, décrire et classer les animaux !

6^e Les sciences en action **2x 2H**



Cette visite interdisciplinaire permet de lier les éléments indispensables qui font fonctionner un parc zoologique.



LES ATELIERS

CM1 - CM2 Adaptation **1H**

Une girafe invisible ? Une mouche qui se prend pour une guêpe ? Venez découvrir toutes les stratégies mises en place par les animaux pour s'adapter à leur environnement.

6^e Métiers du zoo **1H30**

Le parc zoologique d'Amiens décide de s'agrandir. Après observation du parc, les élèves proposent une liste des métiers afin que le zoo puisse fonctionner 365 jours par an.



LES JEUX

CM1 Le tour du monde en 80 min **2H**

Relevez le pari ! Découvrez les animaux du zoo en vous laissant guider par le carnet de voyage de Phileas Fogg.

CM2 - 6^e Le secret de l'orientation **2H**

Récupérez des chiffres cachés dans le zoo, ils vous aideront à découvrir un code secret ! Votre meilleure alliée : la boussole.





Initiation à la classification

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Unité et diversité du vivant
- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants
- Utiliser un système de classification emboîtée
- Utiliser la classification par arbre (pour aller plus loin)
- Identifier des liens de parenté entre des organismes

ARTICULATIONS AVEC LE SOCLE COMMUN

PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES

Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une problématique.

Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.

S'APPROPRIER DES OUTILS ET DES MÉTHODES

Garder une trace écrite ou numérique des recherches réalisées.

PRATIQUER DES LANGAGES

Rendre compte des observations, hypothèses et conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

Utiliser différents modes de représentations formalisés.

MOBILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES

Communiquer des résultats.

Traiter des données.

ADAPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions d'environnement.

SE SITUER DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.





Les sciences en action

ARTICULATIONS AVEC LE SOCLE COMMUN

PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.

CONCEVOIR, CRÉER, RÉALISER

Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte.

Identifier les principales familles de matériaux.

Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.

Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.

S'APPROPRIER DES OUTILS ET DES MÉTHODES

Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.

PRATIQUER DES LANGAGES

Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).

Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).

Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

ADOPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.





Adaptation

Comprendre que les animaux s'adaptent à leur milieu de vie.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de nommer au moins une adaptation au milieu.
- Être capable de définir et reconnaître les termes « caractéristiques morphologiques » et « caractéristiques comportementales ».
- Être capable de citer au moins une adaptation qui permet à l'animal de survivre.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Associer quelques caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu.
- Reconnaître des adaptations chez certaines espèces.
- Apprendre à différencier une adaptation morphologique d'une adaptation comportementale.
- Prendre conscience que les menaces pour la survie peuvent être différentes selon les milieux.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Répondre à l'oral à une question par une phrase complète.

Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

L'UNITÉ ET LA DIVERSITÉ DU VIVANT

Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables. Identifier certaines conditions de développement des animaux (notamment celles liées au milieu).

ADAPTATION DES ÊTRES VIVANTS AUX CONDITIONS DU MILIEU

Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (membre / déplacement / bec / alimentation / organe respiratoire / lieu de vie / migration / saison).

Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné.





Métiers du zoo

Découvrir les différents corps de métier pouvant être exercés dans un zoo et les formations qui y amènent.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de citer au moins un corps de métier présent dans un parc zoologique.
- Être capable de nommer au moins une formation qui permet d'exercer un métier de zoo.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Découvrir ce qu'est un parc zoologique, son fonctionnement et les différents corps de métiers qui peuvent y être rencontrés.
- Découvrir les formations correspondantes.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

Participer de façon constructive à des échanges oraux.

S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.

ÉCRIRE

Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.

ADOPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

Comprendre les responsabilités collectives en matière de préservation de la biodiversité.

CROISEMENT ENTRE ENSEIGNEMENTS

Explorer la diversité des métiers.

Aborder les métiers techniques et leur évolution.





Le tour du monde en 80 minutes

Découvrir les animaux du zoo en s'inspirant du roman
« Le tour du monde en 80 jours » de Jules Verne.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Travailler en groupe pour arriver à un but.
- Être capable d'identifier les régimes alimentaires.
- Être capable de repérer la France et l'Europe sur une carte.
- Réaliser un parcours en pointant des balises sur une carte.
- Retrouver et tracer sur une carte un déplacement vécu.
- Être capable de lire et récupérer des informations sur un panneau pédagogique.
- Se repérer par rapport aux dates.
- Savoir expliquer ce qu'est une espèce menacée.
- Savoir expliquer ce qu'est une espèce invasive.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Être capable de différencier les mammifères et oiseaux selon leurs caractéristiques
- Découvrir ce qui caractérise le vivant.
- Pratiquer une démarche d'investigation.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

UNITÉ ET DIVERSITÉ DU VIVANT : PRÉSENTATION DE LA BIODIVERSITÉ

Notion de chaîne alimentaire.

Les êtres vivants dans leur environnement (milieux naturels).

Fonctionnement du vivant.

REPÉRER DANS UN TEXTE DES INFORMATIONS EXPLICITES

Établir des liens entre différents textes lus.

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement.





Le secret de l'orientation

Découvrir les différents outils d'orientation et leur utilisation.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Savoir se servir d'une boussole.
- Travailler en groupe pour arriver à un but.
- Trouver des informations dans un panneau pédagogique.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre la notion de points cardinaux et l'utilisation d'une boussole.
- Savoir travailler en équipe et mettre en commun ses connaissances.
- Repérer dans un texte des informations suite à une question donnée.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

REPÉRER DANS UN TEXTE DES INFORMATIONS EXPLICITES

S'appuyer sur les mots de liaisons et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires.

Comprendre des textes courts et simples.

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

S'impliquer dans un projet collectif.

Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.

ACTIVITÉS D'ORIENTATION

Retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel, en s'aidant d'un texte.

Rechercher et sélectionner les éléments essentiels à un déplacement efficace.



CYCLE 4



LES VISITES

CYCLE 4 Dans la peau des animaux **2H**

De nombreux animaux sont menacés. Leurs milieux de vie sont altérés, détruits. Les parcs se mobilisent pour préserver les espèces en captivité mais surtout dans la nature. Cette visite multithématique abordera la reproduction animale, l'environnement (menaces, milieux) et des notions de classifications.

CYCLE 4 De la classification à l'évolution **2H**



Oiseaux ou Chéloniens ? Singes ou Lémuriens ? A partir du tableau des attributs il va falloir aboutir à la classification emboîtée des animaux du zoo.

CYCLE 4 Communication animale **2H**

Pas de mails, pas de téléphone portable... Mais comment font les animaux pour communiquer ?

CYCLE 4 Visite des coulisses **2H**

Comment fonctionne un zoo ? Que se cache-t-il dans les coulisses du parc ? Une visite pour découvrir les missions des zoos et le travail quotidien de nos équipes.



LES ATELIERS

CYCLE 4 Métiers du zoo **1H30**

Le parc zoologique d'Amiens décide de s'agrandir. Après observation du parc, les élèves proposent une liste des métiers afin que le zoo puisse fonctionner 365 jours par an.



LES JEUX

Le secret de l'orientation **2H**

Récupérez des chiffres cachés dans le zoo, ils vous aideront à découvrir un code secret ! Votre meilleure alliée : la boussole.
Ce jeu peut s'adapter aux collégiens dans le cadre d'un échange avec des correspondants étrangers.





De la classification à l'évolution

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants et, l'évolution.
- Identifier des caractères partagés.
- Utiliser un système de classification emboîtée.
- Utiliser la classification par arbre (si vous souhaitez aller plus loin).
- Mettre en évidence les liens de parenté.

PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES

Interpréter des résultats et en tirer des conclusions

Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant.

UTILISER DES OUTILS ET MOBILISER DES MÉTHODES POUR APPRENDRE

Apprendre à organiser son travail (utilisation d'un tableau).

PRATIQUER DES LANGAGES

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes: tableaux.

Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.

ADAPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (Biodiversité).

SE SITUER DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces.

Appréhender différentes échelles de temps géologiques et biologique (évolution et extinction des espèces).





Métiers du zoo

Découvrir les différents corps de métier pouvant être exercés dans un zoo et les formations qui y amènent.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Être capable de citer au moins un corps de métier présent dans un parc zoologique.
- Être capable de nommer au moins une formation qui permet d'exercer un métier de zoo.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Découvrir ce qu'est un parc zoologique, son fonctionnement et les différents corps de métiers qui peuvent y être rencontrés.
- Découvrir les formations correspondantes.

ARTICULATION AVEC LE SOCLE COMMUN

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

Participer de façon constructive à des échanges oraux.

S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.

ÉCRIRE

Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.

ADOPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

Comprendre les responsabilités collectives en matière de préservation de la biodiversité.

CROISEMENT ENTRE ENSEIGNEMENTS

Explorer la diversité des métiers.

Aborder les métiers techniques et leur évolution.





LES VISITES

LYCÉE Communication animale

Pas de mails, pas de téléphone portable... Mais comment font les animaux pour communiquer ?

2H

LYCÉE Visite des coulisses

Comment fonctionne un zoo ? Que se cache-t-il dans les coulisses du parc ? Une visite pour découvrir les missions des zoos et le travail quotidien de nos équipes.

2H

LYCÉE Zoo d'hier à aujourd'hui

Comprendre l'évolution des parcs zoologiques, de leur apparition à nos jours, à travers l'exemple du zoo d'Amiens. Une occasion de se remémorer l'épopée de la création du parc zoologique amiénois et de se souvenir de ceux qui en ont fait l'Histoire.

2H

2^{nde} & TERM. La biodiversité dans tous ses états



Des écosystèmes à la génétique, comment est gérée la collection d'un zoo ? La consanguinité ou encore la variabilité génétique, quels sont les enjeux de la conservation des espèces ?

2H

TERM. S De la classification à l'évolution des primates



A l'approche du baccalauréat, les élèves pourront s'exercer avec une visite allant de l'observation à la création de l'arbre phylogénétique des primates du zoo.

2H





La biodiversité dans tous ses états

CAPACITÉS ET ATTITUDES

LA BIODIVERSITÉ, RÉSULTAT ET ÉTAPE DE L'ÉVOLUTION

Manipuler, extraire et organiser des informations si possible sur le terrain, pour :

Repérer les divers aspects de la biodiversité dans une situation donnée.

Mettre en évidence l'influence de l'Homme sur la biodiversité.

Utiliser des outils simples de détermination d'espèces animales pour mettre en évidence la biodiversité du milieu.

Prendre conscience de la responsabilité humaine face à l'environnement et du monde du vivant.

Recenser, extraire et organiser des informations sur l'organisation de quelques vertébrés.





De la classification à l'évolution des primates

CONNAISSANCES ET CAPACITÉS

LA BIODIVERSITÉ: DIVERSITÉ DES ÉCOSYSTÈMES, DIVERSITÉ DES ESPÈCES ET LA DIVERSITÉ GÉNÉTIQUE AU SEIN DES ESPÈCES.

De la diversification des êtres vivants à l'évolution de la biodiversité

La biodiversité est à la base de l'évolution des populations.

- Analyser une situation concrète à partir d'arguments variés (données biologiques, arbres phylogénétiques).

Un regard sur l'évolution de l'Homme

L'histoire évolutive d'*Homo sapiens* s'inscrit dans l'évolution des primates.

- Comparer les phénotypes de différents primates.
- Positionner quelques espèces de primates actuels et fossiles, dans un arbre phylogénétique à partir de l'étude de caractères.





LES VISITES

Communication animale

2H

Pas de mails, pas de téléphone portable... Mais comment font les animaux pour communiquer ?

Visite des coulisses

2H

Comment fonctionne un zoo ? Que se cache-t-il dans les coulisses du parc ? Une visite pour découvrir les missions des zoos et le travail quotidien de nos équipes.

Balade des amoureux

2H

Harem, parade nuptiale, monogamie... Les animaux ont des pratiques amoureuses bien à eux.

Zoo d'hier à aujourd'hui

2H

Comprendre l'évolution des parcs zoologiques, de leur apparition à nos jours, à travers l'exemple du zoo d'Amiens. Une occasion de se remémorer l'épopée de la création du parc zoologique amiénois et de se souvenir de ceux qui en ont fait l'Histoire.



Nos animaux par continent



AMÉRIQUE DU NORD

| | |
|--------------------|----------------------|
| Bernache du Canada | Harfang des neiges |
| Canard carolin | Otarie de Californie |
| Dinde | Tortue de Floride |



AMÉRIQUE DU SUD

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Agouti d'Azara | Héron garde bœuf |
| Alpaga | Iguane vert |
| Ara bleu | Kamichi à collier |
| Ara de Buffon | Manchot de Humboldt |
| Atèle à ventre blanc | Ocelot |
| Bernache de Magellan | Ouistiti à toupet blanc |
| Capucin à épaules blanches | Ouistiti pygmée |
| Capybara | Perruche de Patagonie |
| Chien des buissons | Saïmiri à tête noire |
| Coati roux | Tamarin empereur |
| Conure soleil | Tamarin de Goeldi |
| Cygne à cou noir | Tamarin-lion à tête dorée |
| Héron bihoreau | Tapir terrestre |



OCÉANIE

| | |
|-----------------|--------------------|
| Casoar à casque | Kookaburra |
| Emeu | Wallaby de Bennett |



EUROPE

| | |
|-------------------|--------------------|
| Aigrette garzette | Harfang des neiges |
| Bernache nonnette | Hibou grand-duc |
| Chèvre naine | Pélican blanc |
| Cigogne blanche | Poule domestique |
| Cochon Laineux | Tadorne casarca |
| Flamant rose | Zébu nain |



AFRIQUE

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Addax | Héron garde bœuf |
| Autruche | Ibis sacré |
| Calao terrestre | Maki catta |
| d'Abyssinie | Maki vari noir et blanc |
| Cobe de Lechwe | Maki vari roux |
| Dik-dik de Kirk | Pintade de Numidie |
| Flamant rose | Pélican blanc |
| Gazelle Dorcas | Suricate |
| Grue couronnée noire | Serval |
| Grue demoiselle | Zèbre de Chapman |
| Héron bihoreau | |



ASIE

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Cacatoès soufré | Grue demoiselle |
| Calao festonné | Loutre cendrée |
| Canard mandarin | Oie à tête barrée |
| Ecureuil de Prevost | Panda roux |
| Eperonnier Napoléon | Pélican blanc |
| Faisan de Vieillot | Sanglier des Visayas |
| Flamant rose | Tadorne casarca |
| Gibbon à mains blanches | Tragopan satyre |
| | Zébu nain |



Public en situation de handicap



PERSONNES À MOBILITÉ RÉDUITE

Toutes nos prestations sont adaptées au public en fauteuil roulant. La salle pédagogique dispose d'un ascenseur.



PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL

Nous pouvons adapter nos prestations au public en situation de handicap mental. N'hésitez pas à nous contacter.



PERSONNES SOURDES OU MALENTENDANTES

Nous pouvons vous proposer des prestations « croisées » avec un médiateur scientifique du zoo et un interprète en langue des signes de votre structure.



PERSONNES AVEUGLES OU MALVOYANTES

Nous pouvons vous proposer des visites adaptées avec des sons et différents éléments à toucher (plumes, poils, etc.)



Organisez votre visite

POUR RÉSERVER

Que vous souhaitiez venir en visite libre ou bénéficier d'animations, la réservation est obligatoire. Contactez le service réservation (ouvert du lundi au vendredi, toute l'année) au **03 22 69 61 07** ou par mail à : animationzoo@amiens-metropole.com

VENEZ PRÉPARER VOTRE VISITE

Vous avez réservé ? Vous souhaitez préparer votre sortie ? N'hésitez pas, en tant qu'organisateur de la visite, vous pouvez venir gratuitement au parc. Prévenez-nous avant par mail ou téléphone afin de bénéficier de la gratuité.

ACCÈS LIBRE AU PARC TOUTE LA JOURNÉE

En réservant une prestation, vous bénéficiez d'un accès au parc sur l'ensemble de la journée.

SERVICES SUR LE PARC

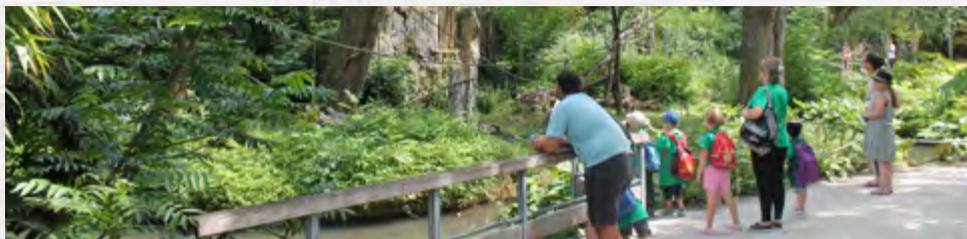
Plusieurs aires de pique-nique réparties en 3 zones dont 2 couvertes.

2 fontaines à eau potable au niveau des aires de pique-nique.

Une boutique à la sortie du parc.

Plusieurs distributeurs de boissons et de nourriture.

3 points WC répartis sur l'ensemble du parc.



RETOUR SOMMAIRE



HORAIRES D'OUVERTURE

**AVRIL, MAI, JUIN, JUILLET,
AOÛT, SEPTEMBRE**

De 10h à 18h du lundi au samedi
De 10h à 19h les dimanches
et jours fériés

**FÉVRIER, MARS, OCTOBRE,
JUSQU'AU 15 NOVEMBRE**

De 10h à 17h tous les jours

**DU 16 NOVEMBRE
AU 31 JANVIER**

Fermeture annuelle

31

Tarifs et accès

| | |
|---|-------------------|
| Tarif groupe crèche et halte garderie | Gratuit |
| Tarif groupe scolaire et périscolaire | 3 € / personne |
| Tarif groupe adulte (+ de 16 ans) | 4,50 € / personne |
| Visite ou Atelier (tarif d'entrée non inclus) | 60 € / groupe* |
| Visite ou Atelier pour les établissements médico-sociaux (tarif d'entrée non inclus) | 40 € / groupe* |
| Prestation supplémentaire (tarif d'entrée non inclus) | 40 € / groupe* |
| Jeu de piste (tarif d'entrée non inclus) | 40 € / groupe* |
| Accompagnateur supplémentaire | 5,50 € |
| Gratuité accordée : | |
| 1 adulte pour 2 enfants de crèche | |
| 1 adulte pour 5 enfants de maternelle | |
| 1 adulte pour 7 enfants d'établissement médico-social | |
| 1 adulte pour 10 enfants d'élémentaire ou de secondaire | |
| 1 adulte pour 1 personne en fauteuil roulant OU non voyante OU dans l'incapacité de se déplacer seule | |
| *30 enfants maximum par groupe | |

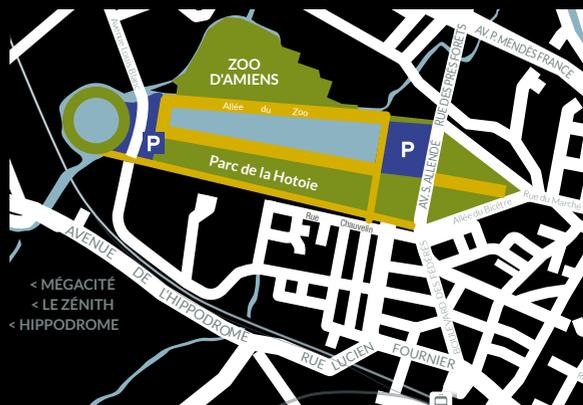
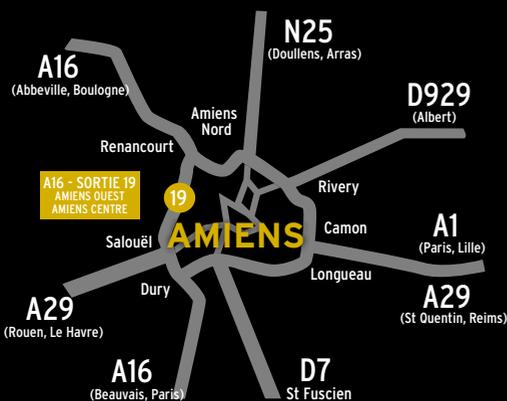
Modalités de paiements

Tout règlement se fera **le jour de votre visite** auprès du personnel d'accueil, aucun acompte ne vous est demandé.

Vous pouvez régler votre facture :

- En espèces
- En carte bancaire
- En chèque
- En paiement différé à partir de 15€

Accès



Car : Dépose minute allée du bassin (3 places)
Bus de ville : L1 - Arrêt : « Zoo d'Amiens »



Gare St Roch à 1 km (15 min à pied)
Gare du Nord à 2,6 km (33 min à pied)



Voiture : Parking avenue salvador allende

RETOUR SOMMAIRE

